МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом

МАДОУ – детский сад «Колосок»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МАДОУ – детский сад «Колосок»

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Р.Ю. Чекина

**Рабочая программа**

**Старшей группы**

**«Ромашка»**

Срок реализации: 2020 – 2021 уч. год

Воспитатели: Корчикова Нина Васильевна

Куцань Татьяна Юрьевна

Краснообск 2020

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Страницы |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 | 3 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 | 3-6 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 | 6- 9 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. | 9-10 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 | 10 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) | 10 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 | 11-12 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 | 13-14 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 | 14-15 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 | 15-16 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 | 16-17 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 | 18 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 | 19-20 |
| **2.4.** | Модель организации коррекционной работы (для компенсирующих групп) | ФГОС 2.11.2. | 20-21 |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. | 22 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. | 22 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. | 22-24 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. | 25-27 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 28 |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |  |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 31 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. | 35 |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 | 35 |
|  | Приложения   1. Социальный паспорт 2. Прогулочные карты 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***старшей группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
  + развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  + развитию эмоциональной сферы;
  + формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
  + формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
  + формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;
3. реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (для групп компенсирующей направленности);
4. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа компенсирующей направленности, в группе 19 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, аудиозаписи, рассматривать энциклопедии, и т.д.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

3 воспитанника занимаются в спортивной секции, 5 детей посещают творческую мастерскую. 30% детей проявляют интерес к пению и танцам.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформированы временные понятия, возникают трудности при составлении рассказов по картинам и по представлениям, поэтому необходимо обратить особое внимание на занятия по развитию речи и ФЭМП.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени»

***Оценка здоровья детей старшей группы «Ромашка»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./  конец г | Вес нач.г./  конец г | | | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка | |
|  | Кислякова Анфиса |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Супрун Таня |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Носов Коля |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Овсяников Паша |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Гордиенко Данил |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Приданникова Вика |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Матросов Тимофей |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Баркова Настя |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Глазкова Маша |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Свистунов Рома |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Федечкин Егор |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Атаманчук агния |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Панарин Стёпа |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Терехова София |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Поробова Полина |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Киви Тимофей |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Суриков Кирилл |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Андрианов Коля |  |  | |  | 2 | |  |
|  | Попов Вова |  |  | |  | 2 | |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Ромашка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | продолжает формироваться представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | формируется самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) |
| Формирование основ безопасности | расширяются и уточняются представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | продолжает развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Продолжает развиваться интерес к исследовательской деятельности: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением |
| Ознакомление с предметным окружением | Самостоятельно создают условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщают игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать игровое пространство, проявляя в игре смысловой центр и периферии; насыщать игровыми действиями не только центр, но и периферию, так чтобы игровые действия детей были максимально разнообразны; вовлекать в игровую деятельность всех детей |
| Ознакомление с социальным миром | Продолжает формироваться умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и другой деятельности на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.) |
| Ознакомление с миром природы | Дети способны обращать внимание на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | продолжает формироваться интерес к изобразительной деятельности;  проявляется уважение к художественным интересам и работам детей, бережно относиться к результатам своей творческой деятельности; |
| Изобразительная деятельность | продолжают формироваться технические умения и навыки: умеют проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивают краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливают основной тон для получения более светлого оттенка, накладывают одну краску на другую; закрепляют умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умеют лепить из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; умеют моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, используют в работе знакомые приемы лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов |
| Музыкальная деятельность | развивают любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений проявляют культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | имеют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесообразного поведения в обществе; сформированы умения элементарно описывать свое самочувствие; умеют привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания  обогащаются представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы  сформирован все более устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, самостоятельности детей |
| Физическая культура | Успешно совершенствованы основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;  продолжает формироваться правильная осанка;  потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений,  физические качества во всех видах двигательной активности; |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетическое развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Дидактические игры  Занятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений,  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов  Чтение, рассматривание, обсуждение книг  Формирование навыков безопасного поведения | Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Чтение | Беседа  Наблюдение  Чтение  Дежурство | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Игровая  Трудовая |
| **Ознакомление с миром природы** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рассматривание  Экскурсии  Рисование | Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Игровая  Трудовая |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи |  |  |  |
| Чтение художественной литературы | Чтение  Пересказ  Беседа  Заучивание  Инсценирование  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки | Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки | Познавательно-речевые игры |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Рассматривание |
| **Изобразительная деятельность** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Рисование  Лепка  Аппликация |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Игровая  Трудовая  Конструирование  Ручной труд |
| **Музыкальная деятельность** | Пение  Слушание  Праздники  Игра на муз.инструментах  Танцы | Игра на муз.инструментах  Пение  слушание | Пение  Слушание  Игра на муз.инструментах  Танцы |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на воздухе в тёплое время года  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  ОБЖ-беседы  Просмотр видеоматериалов  Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение правил личной гигиены | Игровая  Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание)  Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Игровые упражнения  Соревнования  Эстафеты  Спортивные досуги  Развлечения | Утренняя зарядка  Закаливание | Игровая |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Стем-технология | Физическое развитие/двигательная |
|  |  |
|  |  |

**Организация проектной деятельности в старшей группе «Ромашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| **Цветные дни**  голубой  розовый  фиолетовый  бордовый |  | Долгосрочный  творческий |
| «Всё стало вокруг голубым» аппликация  «Голубой город» рисование |
| «Розовое дефиле» показ одежды |
| «Фиолетовая страна» рисование |
| «Мы модельеры» конструирование одежды  Стихи и загадки о цвете. |
| «Осенний марафон» | Выставка поделок «Что нам осень принесла»  Презентация «Витаминный калейдоскоп».  «Поход-это здорово!» Рассуждение родителей об актуальности походов. | Долгосрочный  Информационно-исследовательский , творческий |
| «Снежный Городок» | «Снеговик-2020», постройка снежного городка на площадке | творческий |
| «Любимый детский сад» | Конкурс рассказов «Мой любимый детский сад», «Люблю гулять» | творческий |
| «Наша площадка» | «Какой вы видите детскую площадку группы» эскизы, рисунки, беседа по материалам детских и родительских работ | творческий |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» | воспитатели |
| декабрь | «Культура общения и межличностные отношения: родители-дети, дети-дети, дети-другие взрослые». | воспитатели |
| март | «Чтобы ребёнок рос здоровым» | воспитатели |
| май | «Итоговое собрание» |  |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| сентябрь | «Мы рады вашим предложениям в новом учебном году» | воспитатели |
| декабрь | «Как мы укрепляем здоровье» | воспитатели |
| март | «Безопасность вашего ребёнка» |  |
| **Консультации** | | |
| октябрь | «Здоровый образ жизни» |  |
| декабрь | «Движение-это жизнь» |  |
| февраль | «Культура личной безопасности» |  |
| апрель | «Культура речи родителей» |  |
|  | **Буклеты, брошюры, папки-передвижки** |  |
| ежеквартально | «Времена года» |  |
| сентябрь | «Поход-это здорово!» |  |
| октябрь | «Школа вежливости» |  |
| ноябрь | «Ура! Гулять!» |  |
| декабрь | «Что я знаю о движении» |  |
| январь | «Мы с расчёскою дружны» |  |
| февраль | «Мамины защитники» |  |
| март | «Наш любимый детский сад» |  |
| апрель | «Поздравляем с юбилеем» |  |
|  |  |  |
| **Организация совместных праздников** | | |
| октябрь | Осеннее развлечение |  |
| декабрь | «Новый год» |  |
| февраль | «День защитника Отечества» |  |
| март | «8 марта-Мамин день» |  |
| **Мастер-классы** | | |
|  |  |  |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| осень | Выставка поделок из овощей и фруктов,  выращенных на дачах (огородах) «Что нам осень принесла».  Организация выставки книжек – малышек «Мои любимые овощи, фрукты»  «Поход-это здорово!» Рассуждение родителей об актуальности походов. |  |
| зима | «Снеговик-2020»  «Снежный Городок» |  |
| весна | Конкурс рассказов «Мой любимый детский сад» «Люблю гулять» |  |
| лето | «Какой вы видите детскую площадку группы» эскизы. |  |

**2.4. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

**для групп компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | пятница |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |
| 14 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Лавки  Оборудование | 2  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон | 1  3  1  11  19  1  0  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 19  2  1  2 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 19 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка  скамейки | 19  1  2 |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.  Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,  Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.  «Конструирование и ручной труд в детском саду (Л. В. Куцакова) | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных, динамических разминок |
| Социально-коммуникативное развитие | «Социальное развитие детей в ДОУ» Иванова. Н.В,Бардинова.Е.Ю. «Развитие игровой активности дошкольников» ПеньковаЛ.А. Коннова. З.П. «Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ» Иванова А.И. «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. «Развитие творческого мышления» Шиян О.А. «Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С. «Этические беседы с детьми» Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б. Антонова Т.В. | Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, игры-панно, открытки, книжки-забавы,ит.д. |
| Речевое развитие | «Развитие речи» Р.А.Жукова, «Воспитание сказкой» Л.Б.Фесюкова., «Развитие правильной речи» Максаков. А.И. «методика развития речи детей» Бородич А.М. «Риторика для дошкольников» Ельцова О.М. «Развитие речи, уроки риторики» Антонова Л.Г. | Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, игры-панно, открытки, книжки-забавы,ит.д |
| Познавательное развитие | «Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенников Е.Е Холодова О.Л. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. « Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е. «Технология интегрированного занятия в ДОУ» Сажина С.Д. «Дни воинской славы» Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательной работы детского сада» Комарова Т.С. | Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, игры-панно, открытки, книжки-забавы,ит.д |
| Физическое развитие | Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования. Маханёва. М. Д. Воспитание здорового ребёнка (пособие для практических работников детских дошкольных учреждений), Фролов ВГ,Юрко.ГП «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздники в детском саду» | Атрибуты из физкультурного уголка, картотека прогулок, картотека подвижных игр, коврики, мячики, дорожки для закаливания. |

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | Юный эколог С.Н. Николаева  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие | «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова, |
| Художественно-эстетическое развитие | «Детский дизайн» Г.Н.Давыдова. |
| Физическое развитие | Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования,Фролов ВГ,Юрко.ГП «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», », Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздники в детском саду» |

**3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Ромашка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для старшей группы «Ромашка»

отсутствует.

**Примерный режим дня в старшей логопедической группе**

**на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность (игры) | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.30-8.40 |
| Завтрак | 8.40-8.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности) | 9.25-9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35-10.05 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности) | 10.05-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.10-10.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 10.35-10.45 |
| Прогулка | 10.45-12.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 12.25-12.30 |
| Обед | 12.30-12.45 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.45-12.55 |
| Дневной сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (ообразовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем) | 16.05-17.05 |
| Подготовка к ужину | 17.05-17.15 |
| Ужин | 17.15-17.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 17.25-17.35 |
| Прогулка | 17.35-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Режим дня в старшей группе на летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура. | 9.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.15 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13**Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13**Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |  |  |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5—6 лет | 2—3 по 20—25 мин | 6—6,5 | 2,5—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Старшая группа (5-6лет) | 6 часов 30 минут | Не более 25 минут | Не более 75 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день |

Учебный план образовательной деятельности группы «Ромашка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 4 |
| Логопедическое | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Ручной труд | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| **Чтение художественной литературы** | 1 | 4 |
| Музыкальная, логоритмика | 3 | 12 |
| Физическое развитие | Двигательная | 2 | 8 |
| Двигательная, (в бассейне) | 2 | 8 |
| Итого |  | 17 | 68 |

**Расписание ННОД на неделю в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | 9.00-9.25 | Познавательное развитие |
| 9.35-10.00 | Рисование |
| 10.40-11.05 | Физкультура |
| вторник | 9.00-9.25 | Логопедическое |
| 9.35-10.00 | Музыка |
| 10.10-10.35 | Лепка/аппликация |
| среда | 9.00-9.25 | Развитие речи |
| 9.35-10.00 | Рисование |
| 10.10-10.35 | Конструирование |
| 16.20-16.45 | Музыка |
| четверг | 9.00-9.25 | Логопедическое |
| 9.35-10.00 | Математика |
| 10.15-10.40 | Физкультура |
| пятница | 9.00-9.25 | Логоритмика |
| 9.30-9.55 | Чтение художественной литературы |
| 10.30-11.00 | СЮН |
| 11.00-11.20 | Бассейн |

**3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

***Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч.год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Старшая группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-4 сентября | Лето. Семья. |
| II | 7-11 сентября | Детский сад.  Профессии детского сада |
| III | 14-18 сентября | Осень. Лес. Грибы. Ягоды. |
| IV | 21-25 сентября | Овощи. Огород. |
| V | 28 сентября-2 октября | Фрукты. Сад. |
| ***Октябрь*** | I | 5-9 октября | Я в мире человек. Мальчики и девочки. |
| II | 12-16 октября | Одежда |
| III | 19-22 октября | Обувь |
| IV | 26-30 октября | Свободная неделя |
| ***Ноябрь*** | I | 2-5 ноября | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. |
| II | 9-13 ноября | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника. |
| III | 16-20 ноября | Посуда (виды посуды, материалы) |
| IV | 23-27 ноября | Цветущие комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 30 ноября-4 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 7-11 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 14-18 декабря | Дикие животные и их детёныши |
| IV | 21-25 декабря | Свободная неделя |
| V | 28-31 декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | II | 11-15 января | Свободная неделя. Повторение. Колядки. |
| III | 18-22 января | Дни природы. Речные и морские рыбы. |
| IV | 25-29 января | Домашние животные |
| ***Февраль*** | I | 1-5 февраля | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 8-12 февраля | Семья. Семейный альбом |
| III | 15-19 февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте |
| IV | 22-26 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.. |
| ***Март*** | I | 1-5 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| II | 9-12 марта | Масленица. Игрушки. Народная игрушка. |
| III | 15-19 марта | Зоопарк. Животные жарких стран. |
| IV | 22-26 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре |
| V | 29 марта – 2 апреля | Весна. |
| ***Апрель*** | I | 5-9 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| II | 12-16 апреля | День космонавтики. |
| III | 19-23 апреля | Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии. |
| IV | 26-30 апреля | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. |
| ***Май*** | I | 4-7 мая | День Победы. |
| II | 11-14 | Насекомые. |
| III | 17-21 мая | Садовые цветы. |
| IV | 24-31 мая | Летние виды спорта. |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Старшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20-25 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Старшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.09.15 -12.09.15  20.04.16 – 26.04.16 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.09.15 -12.09.15  20.04.16 – 26.04.16 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | Май 2015 |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Развлечение «Осенины» Выставка поделок из овощей, выращенных на огороде. Поход. |
| Октябрь | Мини-музей «Мойдодыра», Неделя психологии. |
| Ноябрь | Мини-музей «Мой городок» |
|  |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник. Снежный городок. |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Конкурс чтецов. Пасхальные посиделки. |
| Праздник «8 Марта» |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Праздник «День Победы» |
| Май | Концерт к 35-летию детского сада. Акция «Сделаем площадку детского сада красивой». |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Центр творчества» | Столы, разнообразный материал для творчества. |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (модули),разнообразные конструкторы. |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |

* 1. **Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2015 г – 31.08.2015 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 01.06 - 04.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 07.06. – 11.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 15.06. – 18.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 21.06. – 25.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 28.06. – 02.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 05.07. – 09.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 12.07. – 16.07. | Каникулы |  |
| * 1. - 23.07. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 26.07.– 30.07. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 02.08. – 06.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 09.08. – 13.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.14 | Муз рук. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | Муз рук. Воспитатели |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Муз рук. Воспитатели |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |  |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Ст.воспитатель |
| 13 | Сотрудничество с …. | Июнь |  |

Приложения

1. Социальный паспорт
2. Картотека прогулок
3. Картотека пальчиковой гимнастики
4. Диагностические карты