**Педагогический проект для детей подготовительной к школе группы**

**«Люблю берёзку русскую»**

**(В рамках парциальных программ «Ребенок и природа» и**

**«Ребёнок в масштабе времени»)**

 Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках.

Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семьи. В старину березу называли «дерево четырех дел». Первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать.

Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. С давних времен о ней слагали песни, водили вокруг нее хороводы, сочиняли пословицы, загадки, стихи и сказки. Многие художники изображали березку на своих полотнах, а композиторы посвятили березке свои лучшие песни. Береза приносит людям радость и свет!

Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимую красоту нашей природы.

Белая березка – дерево России, символ красоты русской природы, символ России, она прекрасна в любое время года.

Задача воспитателя – сформировать эстетическое отношение к этому чудесному дереву, расширить представления о нем, воспитывать чувство гордости за родную природу, вызывать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране.

Тип проекта.

По доминирующей деятельности:

- информационный,

- исследовательский,

- творческий.

По времени проведения: краткосрочный (с 12-26 ноября 2018 г.)

Участники: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

Актуальность:

- расширение кругозора дошкольника;

- повышение качества духовно-нравственного воспитания;

- формирование единого образовательного пространства, включающего ДОУ и семью;

- реализация творческих способностей коллектива ДОУ и семей воспитанников.

Цели:

- воспитание любви к природе родного края, желание сохранять ее;

- воспитание патриотических чувств;

Задачи:

- развивать познавательный интерес, мышление, творческое воображение и коммуникативные навыки;

- расширять кругозор на основе доступного материала;

- активизировать речь, расширять словарь;

- развивать творческие способности детей;

- активно привлекать родителей.

Формы реализации проекта:

- познавательно-игровая непосредственная образовательная деятельность;

- экскурсии;

- целевые прогулки;

- изготовление поделок из природного материала;

- фиксация наблюдений (зарисовка, лепка, аппликация);

- работа с родителями

Специфика работы с детьми заключается в том, что она проводится не только в ДОУ но и на его участке, в сквере, парке и т.д.

Для выяснения отношения детей к определенному объекту и проверки знаний используются дидактические игры, загадки, викторина, изобразительная деятельность, беседы с детьми.

Роль педагогов заключается в организации и проведении воспитательно-образовательной работы по реализации проекта, организации совместной работы по данному направлению. Проведение анализа исполнения проекта.

Работа с детьми заключается в следующем:

- выявить знания детей о русской березе;

- заучивание стихов, потешек, песен, хороводов, народных примет, загадок;

- экскурсии в парк, аллею;

- рассматривание картин, иллюстраций;

- проведение дидактических игр;

- организация изобразительной деятельности;

- фиксация наблюдений.

Родители оказывают помощь в организации:

- экскурсий в парк, лес;

- чтения художественной литературы для детей.

Результат проектной деятельности:

- расширяет представления детей о природе, ее значении в жизни человека;

- повышает уровень педагогической культуры родителей;

- формирует такие нравственные понятия как любовь к Родине, гордость за ее природные богатства;

- развивает у детей инициативу, сообразительность, потребность общаться с природой.

О**рганизационные формы работы над проектом**

**«Люблю берёзку русскую»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Методы работы | |
| Непосредственно- образовательная деятельность | 1.Беседа по теме проекта «Люблю берёзку русскую». Почему берёза является символом России.  2. Рассказ воспитателя о лечебных свойствах березы.  3. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками.  4. Совместная деятельность по теме «Что я знаю о берёзе»  5. Рассказ воспитателя « Родное дерево обогреет и вылечит». Знакомство с предметами быта из бересты и продуктами переработки березовой древесины, листьев, грибов.  6. Рассматривание картин русских художников. Левитан «Золотая осень», Саврасов «Грачи прилетели», Куинджи «Берёзовая роща» | |
| Чтение художественной литературы | 1. И.Бунин «Берёзовый лес», М.Пришвин «Цветут берёзки». 2. Заучивание стихов о берёзе (подборка). 3. Конкурс чтецов. Стихи о берёзе. 4. Составление детьми творческих рассказов о русской берёзе. | |
|  |  |
|  | |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование «Золотая осень», «Белая берёза под моим окном». 2. Аппликация коллективная «Берёзка летом». 3. Лепка коллективная «Осенний наряд берёзки». 4. Изготовление поделок, панно из листьев и природного материала. | |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Дидактические игры «Составь предложение со словом «береза». «Подбери слово», «Какая береза?» (подбор прилагательных), «Придумай однокоренные слова», «Найди дерево по описанию», «Из семени в дерево», «Сравни», «Угадай растение», «Что лишнее?», «Полезно – вредно», «Скажи по – другому» и т.д. 2. Подвижные игры «Найди свое дерево». Найди такой же лист», «Найди пару». 3. Словесная игра «Подбери родное слово» (подбор однокоренных слов к слову «береза»). 4. 4. Настольно – печатные игры: «Лес»,  «Что растет в лесу?», «Четвертый лишний». | |
| Музыкальное развитие | 1. Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла». 2. Слушание песен, хороводов «Ай, да, берёзка!», «Берёзы». | |
| Экскурсии, прогулки, наблюдения | 1. Целевая прогулка в парк им.Синягина И.И. 2. Наблюдение за деревьями на экологической тропе детского сада. 3. Сбор листьев для поделок. | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

**Заключение:**

Реализация проекта «Люблю березку русскую» научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна.

Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке.

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**«Люблю берёзку русскую»**



**Коллективная лепка «Осенний наряд берёзки»**

 

**Коллективная аппликация «Берёзка летом»**





**Рисование**

**«Белая берёза под моим окном»**

  

 

**Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла»**





**Прогулка**



