**Сценарий образовательной деятельности**

**(Подготовительная к школе группа)**

**Блок Программы** «Знаменитые люди»

**Тема: «**Знаменитые люди посёлка Краснообска**»**

**Интеграция видов деятельности** (игровая, познавательно – исследовательская деятельность, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы).

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Формировать представление детей о профессии «учёный», «учёные сельскохозяйственной науки».
* Закрепить представления детей о знаменитых людях п.Краснообска (И.И.Синягин, П.Л.Гончаров).
* Формировать навыки простейшего экспериментирования.

***Развивающие:***

* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
* Развивать навыки проведения лабораторных опытов, закреплять умение работать с оборудованием, закреплять при этом необходимые меры безопасности.
* **Активировать и обогащать словарь детей** на основе углубления знаний о великих людях.
* Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
* Прививать любовь к родному посёлку, природе родного края.
* Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой посёлок, уважение к знаменитым людям.
* Способствовать формированию социального партнерства, желание действовать вместе со сверстниками, получая удовольствие от совместной деятельности.

**Планируемый результат:** предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка и пр.

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал):

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:

раздаточные материалы:

**Предварительная работа:** экскурсии, наблюдение, чтение произведений о природе, загадки, рассматривание картинок, схем, плакатов, карты, глобуса, посев гороха.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап образовательной деятельности | | Ход образовательной деятельности | | |
|  |  | | Деятельность педагога | | Деятельность детей |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| 1 | Организационный момент | | Восп.: Добрый день, дорогие друзья,  Новой встрече рада я!  А чтобы занятие пошло каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок! | |  |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | | Восп.: Сегодня у нас необычное занятие, сегодня у нас заседание учёного совета. Кто такие учёные?  Дети: Люди, которые проводят опыты, эксперименты, что-то изучают, делают открытия.  - Хотите превратиться в учёных? | | Беседа |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| 2 | Проектирование решений, проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Восп.: Сегодня на заседании учёного совета перед вами выступят молодые учёные, которые расскажут вам о своих учителях-учёных старшего поколения – академиках Синягине И.И. и Гончарове П.Л.  **Доклад №1**  **Синягин Ираклий Иванович** родился в Москве в многодетной семье. Отец его был агрономом, а мама занималась воспитанием детей, так как у Ираклия было ещё 3 сестры. Семья была большая и дружная. К ним приезжало много родственников, всегда было шумно, но интересно. Жили скромно, голода не было, но белый хлеб и сладости на столе были не каждый день.  В школе Ираклий учился очень хорошо, читал много книг, интересовался разными науками. После окончания школы он работал на химическом заводе, а затем поступил учиться в институт агрохимии и почвоведения. Во время учёбы его направили в Казахстан, где он занимался изучением почвы, проводил опыты. Работал в Германии, Москве, затем защитил диссертацию и стал академиком.  Когда было принято решение построить в Сибири научный городок, он переехал в Новосибирск, где и возглавил это строительство. За 9 лет его работы были построены институты, детские сады, школы, жилые дома.  Ираклия Ивановича уже давно нет, но память о нём жива в сердцах тех людей, которые его знали, как умного, справедливого, честного и скромного человека. За свою жизнь Ираклий Иванович написал много научных статей, книг, словарей. У него много учеников-учёных, которые продолжают его дело.  В нашем поселке несколько лет назад был открыт бюст Ираклия Ивановича перед зданием Президиума СО РАСХН (фото)  **Доклад № 2**  **Гончаров Пётр Лазаревич** родился в Красноярском крае в крестьянской семье. Во время ВОВ, когда ему было 14 лет, он на летних каникулах работал в тракторной бригаде учётчиком-заправщиком.  После окончания школы он поступил учиться в Новосибирский сельскохозяйственный институт на агронома.  Всю жизнь занимался научной работой, выводил новые сорта пшеницы, кормовых культур, трав. Под его руководством и непосредственном участии созданы 42 сорта кормовых культур и пшеницы.  Написал много научных книг, статей, помогал молодым учёным. Имеет государственные награды.  Звучит запись песни «Не крутите пёстрый глобус».  Восп.: Почему глобус называют пёстрым?  Дети: Потому что на глобусе есть голубой, зелёный, жёлтый и др.цвета.  Восп.: Что изображено зелёным цветом на глобусе?  Дети: Растения.  Восп.: А везде ли растут растения?  Дети: Нет.  Восп.: А где растения не растут?  Дети: Там, где нет земли.  Восп.: Ребята, как вы понимаете слово «земля»?  - Да, Земля – это название нашей планеты, на которой мы живём. Но у слова «земля» есть ещё и другой смысл. Есть на свете чудесная кладовая, положили в неё весной мешок зерна, а осенью, смотришь, вместо одного мешка, в кладовой - двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в 20 вёдер. Горсточка семян делается большой грудой огурцов, помидоров, морковок. Сказка это или не сказка? Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже, должно быть, догадались, как она называется?  Дети: Земля, почва.  Восп.: Сегодня мы продолжим опытно-экспериментальную работу и узнаем ещё много интересного о свойствах и составе почвы. А сейчас мы превратимся в учёных-почвоведов, наденьте белые халаты. А для того, чтобы работа была плодотворной, давайте отдохнём.  Психогимнастика «Лучик»  Начинается разминка.  Встали, выровняли спинки,  К солнышку мы потянулись,  Лучик взяли, к сердцу прижали, друг другу отдали.  Восп.: Теперь все вместе проходим в лабораторию для опытов. | | Доклад ребенка о Синягине И.И.  Рассматривание фотографий.  Дети слушают.  Доклад ребёнка о Гончарове П.Л.  Дети слушают.  Прослушивание аудиозаписи «Не крутите пёстрый глобус»  Рассматривание глобуса  Беседа по вопросам  Надевают белые халаты  Выполняют гимнастику | |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| 3 | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. Рефлексия | ***Опыт № 1.***  *Цель: определение цвета и состава почвы.*  *1. Положи мерную ложку почвы на белый лист бумаги.*  *2. Разровняй слой почвы на бумаге мерной ложечкой.*  *3. Рассмотри, какого цвета почва; каков её состав (под лупой). 4. Сделай вывод.*  Восп: Давайте рассмотрим почву, какого он цвета? Что вы еще увидели в почве?  Дети: Почва имеет тёмный цвет. В почве есть маленькие палочки, веточки, остатки старых сухих листьев, останки насекомых.  ***Опыт № 2.***  *Цель: определение состава почвы на наличие в ней воздуха.*  *1. Возьми комочек почвы.*  *2. Брось её в стакан с водой*  *3. Наблюдай, что происходит.*  *4. Сделай вывод.*  Воспитатель: Что вы увидели?  Дети: Из почвы выходят пузырьки воздуха.  Воспитатель: Какой вывод можно сделать?  Дети: В почве есть воздух.  Воспитатель: Вы правильно заметили, что в почве есть воздух. Размешайте почву палочкой и отставьте стакан в сторону. Вернемся к этому стакану чуть позже. Продолжим изучение почвы.  ***Опыт № 3.***  *Цель: определение состава почвы на наличие в ней воды.*  *1. Возьми лист бумаги.*  *2. Насыпь на неё немного почвы.*  *3. Придави её плотно к бумаге.*  *4. Стряхни почву. 5. Наблюдай, что произошло.*  *6. Сделай вывод.*  Воспитатель: Что вы увидели на бумаге?  Дети: На бумаге осталось небольшое влажное пятно.  Воспитатель: Делаем вывод.  Дети: В почве есть вода.  Воспитатель: Откуда же она берется в почве? (ответы детей) Дети: Вода попадает в почву, когда идет дождь Воспитатель: Мы узнали, что в почве есть вода, воздух – значит там можно жить. Скажите, пожалуйста, каких почвенных обитателей вы знаете? Кто живет под землей? Дети: червяки, муравьи , крот, полевая мышь.  ***Опыт № 4.***  *Цель: определение состава почвы на наличие песка и глины.*  *1. Зачерпни мерную ложку почвы.*  *2. Брось её в стакан с водой.*  *3. Размешай палочкой.*  *4. Дай отстояться.*  *5. Наблюдай за осадком*  *6. Сделай вывод.*  Воспитатель: Возьмите стакан с водой и почвой. Что вы видите?  Дети: На поверхности воды плавают мусор, иголочки, остатки листьев. На дне стакане муть.  Воспитатель: Рассмотрите внимательно эту муть. Что видите?  Дети: В почве есть песок и глина.  Воспитатель: Спасибо, вам ребята за хорошую работу в лаборатории. | | Дети ставят опыты с помощью воспитателя | |